



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

CZIS00300N

IS "L.COSTANZO" DECOLLATURA



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	5
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	5
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	5
Competenze chiave europee	7
Risultati a distanza	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	11
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	11
Prospettive di sviluppo	19
Altri documenti di rendicontazione	22



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità

L' IIS "L. Costanzo" aggrega realtà socio-economiche diverse, in parte interdipendenti: quella montana e interna del Reventino e quella del Lametino, cittadina e di pianura. La sede del Liceo ricade nel territorio di Decollatura, l' indirizzo Informatico e Professionale (Agricoltura-Socio Sanitario) nel comune di Soveria Mannelli e l'indirizzo Professionale (Agricoltura-Odontotecnico) nel comune di Lamezia Terme. La diversa posizione territoriale diventa per la scuola un valore aggiunto, poiché consente di abbracciare un territorio più esteso e offrire il servizio educativo sia ai centri urbani e rurali del comprensorio del Reventino sia al territorio Lametino e al suo Interland. Dall'analisi degli studi della TWIG si evince che i redditi medi del 2019 dei comprensori del Reventino sono mediamente comparabili a quelli del comprensorio Lametino (15.709). I due comuni più importanti del Reventino, Soveria M. (15.854) e Decollatura (14118), confermano un reddito pro-capite medio (14.986) paragonabile a quello relativo all'anno 2016. Il contesto socio-economico risulta medio-alto soltanto per una parte degli studenti del Liceo mentre risulta basso per gli altri indirizzi. Sono presenti pochi studenti stranieri, per i quali la scuola attiva percorsi di inclusione. Le piccole realtà sociali del Reventino e del Lametino conservano ancora lo spirito comunitario, anche se a livelli differenti, caratterizzato dalla partecipazione alla vita associata, al mutuo e solido sostegno spesso organizzato intorno a numerose associazioni culturali, sociali, sportive e di volontariato.

Vincoli

Gli Indici ESCS si sono notevolmente abbassati rispetto al passato, scivolando verso livelli bassi o medio-bassi ponendo un problema educativo ulteriore alla scuola nel suo insieme. L'assenza di servizi sociali di una certa solidità rende talvolta difficile anche la frequenza scolastica nella fascia dell'obbligo. Pur in presenza di redditi medi allineati a quelli provinciali, nei territori di riferimento della Scuola appare più alta la loro variabilità perché gli studenti svantaggiati (3,8%) sono otto volte il dato nazionale e tre volte quello calabrese, sebbene le stime, connesse alla crisi economica e occupazionale più recente, potrebbero essere nella sostanza più alte. Il dato si riferisce soprattutto ai due Professionali per l'Agricoltura di Soveria Mannelli e di Savutano dove è più alto il tasso di alunni provenienti da famiglie in gravi difficoltà economiche contingenti e/o di lungo periodo e talvolta in grave svantaggio culturale. Gli alunni con disabilità vivono in un contesto sociale sicuramente e spontaneamente accogliente, ma privo di strutture e servizi funzionali ad un progetto di vita che ne favorisca la piena inclusione sociale e la completa acquisizione dell'autonomia personale e relazionale oltre la scuola. Il rapporto numerico docenti-alunni è particolarmente basso per la presenza di moltissime materie tecnico-professionali insegnate in compresenza con docenti ITP sebbene appaia ancora in parte debole l'orientamento laboratoriale della didattica.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Nel Reventino e nel Lametino l'economia è dominata dal terziario pubblico, a cui si aggiungono aziende manifatturiere medio-piccole con tasso di fatturato pari a quello nazionale almeno per il Reventino, un tessuto a maglie larghe di ditte soprattutto a carattere familiare e una tradizione agricola che non riesce più a rinnovarsi. Cio'



costituisce una qualche opportunità per lo sviluppo di spazi di occupabilità e auto-imprenditorialità nelle filiere agroalimentari, nel settore dei servizi alla persona (per l'altissimo Indice di vecchiaia) e nelle aree presidiate dalle imprese (editoria, tessile, edilizia). Il tasso di immigrazione è mediamente la metà di quello regionale, sebbene i centri del Reventino la vivano come opportunità per contenere il crollo demografico. A livello di comprensorio e provincia, l'Istituto ha potuto avviare numerose partnership per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa. Risorse e competenze utili alla scuola sono i Comuni, i 2 IC del Reventino e i 7 di Lamezia T., il GAL, le ASL, le Protezioni Civili, molte ma spesso deboli associazioni di volontariato e Fondazioni del settore assistenziale. L'ente di riferimento è la Provincia che, nell'attuale condizione, fatica ad esercitare anche le proprie funzioni serventi. Altri possibili e plausibili risorse sono le C.C.I.A.A., i Centri per l'impiego e la Regione Calabria.

Vincoli

L'IIS "Costanzo" aggrega realtà socio-economiche diverse, in parte interdipendenti: quella montana e interna del Reventino e quella del lametino, cittadina e di pianura. Condividono difficoltà economiche e di sviluppo produttivo, la crisi del settore agricolo e, in misura assai diversa, problemi di coesione sociale e di legalità. I due territori presentano numerosi vincoli tra i quali emerge una grave crisi del welfare con conseguente elevata difficoltà operativa del settore sociale, nonché uno scadente livello dei servizi pubblici. Nel settore economico si evidenziano ritardi nella ricerca e innovazione, insufficienza di infrastrutture e servizi tecnologici in favore delle imprese che ostacolano un migliore collegamento tra scuola e lavoro. Mancano spazi per attività culturali e di tempo libero, agibili soprattutto dai giovani, e un'offerta ricettiva di qualità. Questo stato di cose determina un deficit di sviluppo e competitività. Il tasso di disoccupazione provinciale rimane quasi doppio rispetto alla media nazionale con conseguente difficoltà d'accesso nel mondo professionale soprattutto per le donne. Il processo di terziarizzazione del sistema economico locale risulta caratterizzato da componenti poco innovative dei servizi e da un tessuto industriale debole. L'economia locale appare chiusa e ancora legata all'agricoltura che riveste un ruolo importante nell'economia locale. La crisi della mobilità nell'area del Reventino ha aggravato drammaticamente la situazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'Istituto non presenta particolari problematiche in tema di sicurezza, sebbene nessun edificio disponga delle SCIA. Dotato di LIM in tutte le aule, dispone di molti laboratori (22): Scienze, Fisica, Lingue, Informatica, kit mobile di robotica, Biblioteca, micro, ecc.. Il Professionale di Soveria M. è stato oggetto di ristrutturazione nel 2015. Dispone di ampia palestra, di laboratori (chimica/fisica, informatica) e di un'azienda agraria con 17 ettari e una grande varietà di laboratori. Il Tecnico di Soveria M. ha avuto negli anni vari adeguamenti e messe a norma. Oltre alle LIM nelle aule, possiede 2 laboratori di informatica, 1 FabLab e diversi kit mobili. Il Professionale di Savutano si trova in buono stato. Possiede una palestra, un'azienda agraria di 4 ettari e laboratori di informatica, chimica e vinificazione. Sono state sostituite le vecchie finestre in ferro con nuove a norma e in alluminio. Le sedi sono cablate e fornite di Wi-Fi e il biennio ha in comodato circa 200 tablet. La scuola possiede uno Scuolabus, per i trasporti giornalieri, il sito istituzionale e una piattaforma e-learning. I genitori e il territorio contribuiscono alle spese con versamenti volontari. Altri finanziamenti provengono da progetti finanziati dagli EE.LL. e dall'UE. Con gli Enti territoriali vengono stipulate convenzioni con cui la scuola fruisce gratuitamente di attrezzature o competenze

Vincoli



La presenza di cinque differenti articolazioni all'interno del "Costanzo" costituisce un vincolo strutturale che grava costantemente sui suoi processi organizzativi e gestionali e sul suo bilancio perché ogni sede e articolazione necessitano di un gran numero di laboratori e strumenti specialistici. La presenza delle due aziende agrarie con le loro specifiche esigenze di interventi di manutenzione sui locali produttivi e sui mezzi rende ulteriormente complessa e delicata tale situazione. Ulteriore vincolo è costituito dal fatto che gli studenti dell'Istituto provengono da numerosi comuni limitrofi, alcuni dei quali situati anche in località disagiate. Solo il 23% degli studenti risiede nei paesi ospitanti le sedi scolastiche. Risulta, perciò, molto accentuato il fenomeno del pendolarismo che comporta, spesso, problemi con i mezzi di trasporto soprattutto in orario pomeridiano. La partecipazione degli studenti alle attività dell'ampliamento dell'offerta formativa costituisce un problema difficilmente gestibile allo stato attuale. Per fronteggiare i problemi della mobilità sul Reventino, la scuola ha da sempre offerto, con il comodato gratuito di uno scuolabus da parte della ex Comunità Montana, un servizio giornaliero di trasporto per facilitare il diritto allo studio di una trentina di studenti provenienti da quattro comuni non serviti da linee di trasporto. Senza i contributi degli EE.LL., i suoi ingenti costi gravano direttamente sul bilancio scolastico.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
Miglioramento dei risultati nelle Prove INVALSI e riduzione del cheating per le classi dei Professionale, del Tecnico e del Liceo scientifico	Progressivo avvicinamento dei risultati delle Prove INVALSI dell'Istituto e dei suoi indirizzi ai valori delle Scuole Benchmark e delle medie italiane.

Attività svolte

L'Istituto si è posto l'obiettivo di migliorare le performance degli studenti in generale, e di alcune articolazioni in particolare, relativamente alle competenze di italiano e matematica.

Le attività sono state molteplici nel corso del triennio di riferimento:

1) Controllo dei progressi delle competenze di italiano e matematica nel primo biennio, misurate con le prove standardizzate INVALSI attraverso la piattaforma web Aula01, durante l'anno scolastico 2019-2020. Si è trattato di un'attività mediata da un ambiente digitale, Aula01, che consente ai docenti di misurare periodicamente gli apprendimenti nelle due aree di competenze somministrando agli studenti i test che l'INVALSI ha creato nel corso degli anni. I docenti hanno effettuato valutazioni articolate dei progressi degli studenti anche tramite il confronto delle performance dei singoli studenti con la media classe.

Negli anni scolastici 2020/21 e 2021/22 si è fatto uso di piattaforme gratuite online.

2) Adozione di Prove autentiche e/o di realtà su modello Invalsi per le classi del primo biennio - La scuola ha introdotto la progettazione e la didattica per competenze nel 2014 e con esse anche la valutazione autentica centrata sull'uso di compiti di realtà.

3) Svolgimento di Prove per assi per il primo biennio - Tali prove, introdotte dalla riforma del 2007, hanno ripreso la logica della progettazione e valutazione per compiti autentici, però sviluppata in ottica interdisciplinare.

4) Adozione e diffusione di Metodologie didattiche attive. La scuola ha introdotto lentamente metodologie didattiche innovative come la Flipped Classroom, il Brainstorming, il Cooperative learning e il problem solving che hanno consentito agli studenti di essere maggiormente responsabili e protagonisti del proprio apprendimento.

Risultati raggiunti

Nel triennio di riferimento i risultati sia in Italiano, sia in Matematica hanno fatto registrare un andamento altalenante.

Nel triennio di riferimento:

- Le classi quinte del Liceo hanno registrato un punteggio leggermente al di sotto della media regionale (con diminuzione del punteggio ottenuto). Per la lingua Inglese, il livello registrato è nella media regionale, pur essendoci una leggera decrescita del punteggio.

- Le classi quinte dell'ITI hanno registrato sia in Italiano, sia in Matematica che in Inglese, un punteggio al di sotto della media regionale.

- Le classi quinte dei professionali hanno registrato, nell'a.s. 2021/22, punteggi al di sopra della media regionale in tutte e tre le discipline.

Classi seconde



Il punteggio del Liceo, nella.s. 2021-2022, è migliorato rispetto all'anno precedente sia in Matematica che in Italiano. Nell'Istituto Tecnico, il punteggio in Italiano è stato sotto la media regionale, mentre in Matematica è risultato sopra la media regionale e pochi punti al di sotto di quella nazionale. Negli Istituti Professionali si è riscontrato un punteggio pressoché nella media regionale.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzeINVALSI.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali di base degli studenti e delle studentesse, nonché le competenze digitali più evolute in relazione al proprio PECUP in uscita dei differenti indirizzi di studio.

Traguardo

Aumentare progressivamente il numero di studenti e studentesse che raggiunge il livello previsto dalle rubriche di valutazione delle competenze digitali del cittadino (DigiCOMP) e delle competenze digitali di indirizzo- Pecup (DigiPECUP).

Attività svolte

Obiettivo formativo prioritario è stato lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, del pensiero computazionale, dell'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media rapportati al mondo del lavoro.

Attività svolte nel triennio 2019-2022

Il nostro Istituto si è impegnato nello sviluppo di competenze digitali e nell'utilizzo degli strumenti digitali sia da parte dei docenti che degli studenti, con particolare riguardo al potenziamento del pensiero computazionale. A tale scopo, molta attenzione è stata rivolta alla formazione degli studenti mediante l'utilizzo di moderne metodologie quali la Flipped Classroom, il Cooperative Learning, ecc.

A.S. 2019/2020:

1. 3D Printing for Odontotecnico- n. studenti :16. Finalizzato a far acquisire agli allievi dell'odontotecnico le competenze relative all'utilizzo delle stampanti 3D.
2. Scienza mediata dalla Robotica for Liceo-n. studenti:29. Obiettivo generale del modulo è sostenere il "primo incontro" con la robotica educativa prevista nel curriculum del primo biennio
3. 3D Printing for Odontotecnico- n. studenti: 24. Obiettivo generale del modulo è sostenere il "primo incontro" con il 3D printing negli indirizzi professionali per la realizzazione di prototipi in scala di Serre automatizzate con sensori.
4. PON FSE "FUTURO DIGITALE" Robotica digitale_Soveria -n. alunni iscritti:19 IPS Soveria Mannelli- Obiettivo del modulo è stato quello di sostenere l'avvio della robotica educativa, inserita nel curriculum degli studenti con particolare riferimento all'utilizzo dei droni.
5. PON FSE "FUTURO DIGITALE" Cittadinanza digitale: comunicare"- n. alunni iscritti:19 IPS Soveria Mannelli.

A.S. 2021-2022

1. Robotica educativa for Liceo- n. studenti iscritti 25. Obiettivo generale del modulo è sostenere il "primo incontro" con la robotica educativa prevista nel curriculum del primo biennio
 2. Matematica con Math Result -n. studenti iscritti : 22. Con il modulo Matematica con Math Result si è inteso intervenire su quella categoria di studenti il cui apprendimento della matematica risulta ostacolato a causa di molteplici fattori quali la mancanza di motivazione, utilizzando piattaforme digitali per consentire il sostegno e il recupero dell'apprendimento in matematica.
 3. OURGYM. Con il progetto è stato realizzato il curriculum digitale sul modello del Framework europeo DigiComp, del Syllabus per l'imprenditorialità del MIUR (2018), del Framework europeo dell'EntreComp e delle Competenze del cittadino del XXI secolo.
 4. Robotica educativa e linguaggi di programmazione: PYTHON - n. studenti iscritti 15 Liceo. Obiettivo: introdurre alla programmazione mediante un linguaggio di programmazione PYTHON per produrre software finalizzato all'analisi dei dati.
- Nel triennio è stato anche redatto il DIGIPECUP: CURRICOLO COMPETENZE DIGITALI EVOLUTE PER IL PROFILO EDUCATIVO E PROFESSIONALE IN USCITA

Risultati raggiunti

I risultati raggiunti possono ritenersi positivi, anche se non interessano in egual modo tutti gli studenti e tutti gli indirizzi. In particolare sono cresciute le competenze digitali dei docenti e degli studenti



isoprattutto quelle inerenti l'uso di metodologie digitali nella didattica quotidiana con riferimento all'utilizzo esteso delle Digital Board. Le competenze digitali sono inoltre migliorate grazie alla condivisione del DIGIPECUP: Curricolo Competenze Digitali Evolute e dei curricula digitali per l'imprenditoria digitale (OURGYM)

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZEPRIORITA'COMP.DIGITALI.pdf



● Risultati a distanza

Priorità

Migliorare le competenze trasversali per la gestione efficace della continuità formativa e dell'orientamento alla scelta post-diploma con particolare riguardo alle differenze individuali.

Traguardo

Aumentare progressivamente il numero di studenti e studentesse che raggiunge il livello previsto dalle rubriche di valutazione dei Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento (PCTO) e, ove presenti, con dati esterni oggettivi.

Attività svolte

L'Istituto Superiore L. Costanzo, che imposta la sua offerta su criteri di trasparenza e flessibilità, in risposta alle esigenze di creare una stretta relazione tra l'attività didattica e la dimensione complessa e in continuo divenire delle realtà lavorative locali, ha realizzato nei tre anni precedenti, secondo le indicazioni della Legge 2018/2019, i percorsi in alternanza scuola-lavoro rinominati « Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento », fissati a 90 ore nei Licei, a 150 per gli istituti tecnici e a 210 nei professionali. Nonostante la pandemia abbia tenuto a casa gli studenti l'Istituto, per quanto possibile, ha portato avanti le opportunità di collaborazione con Enti Esterni e con Partner Istituzionali del Territorio promuovendo la partecipazione a percorsi attinenti al PECUP dei tre diversi indirizzi stipulando specifiche e dettagliate convenzioni. In tali percorsi si è cercato di attivare un produttivo dialogo tra le categorie del mondo del lavoro e le future forze economico-sociali, vale a dire le giovani generazioni impegnate. Ha incrementato anche le imprese formative simulate con aziende madrine, con l'azienda della scuola e la stessa scuola (realizzazione e allestimento di opera teatrale), con aziende del territorio, Progetti PON dedicati e attività interne. Il Traguardo prefissato è quello di aumentare progressivamente il numero di studenti e studentesse che raggiunge il livello previsto dalle rubriche di valutazione dei Percorsi per lo sviluppo delle competenze trasversali e di orientamento (PCTO). In particolare la scuola ha previsto lo sviluppo di percorsi integrati nelle varie aree curriculari incluse o includibili nei PCTO: imparare a imparare, cittadinanza attiva, spirito di iniziativa e di imprenditorialità, IFS, Stage e tirocini in Aziende. Da ciò si è originato un ricco ventaglio di attività progettuali nel triennio di riferimento allegate nella sezione evidenze.

Risultati raggiunti

A partire dall' anno 2018/2019 l'Alternanza scuola-lavoro, rinominata PCTO, così come previsto dall' Ordinanza Ministeriale n.205 dell'11 marzo 2019, ha fatto parte integrante del colloquio orale, pertanto i nostri studenti hanno esposto, attraverso una breve relazione e/o elaborato multimediale, le esperienze svolte nei percorsi effettuati nel corso del triennio, manifestando una maggiore consapevolezza circa l'utilità in termini orientativi e auto-orientativi dell'attività svolta. Nel corso di tali colloqui molti studenti hanno riproposto all'attenzione della Commissione di Esame le presentazioni e gli elaborati già esposte durante alcune manifestazioni conclusive dei percorsi di PCTO, nelle quali tali prodotti originali e innovativi avevano riscosso il plauso e l'apprezzamento dei partecipanti e dei tutor. Pertanto in generale gli esiti conseguiti negli di riferimento si sono mostrati soddisfacenti sia sotto il profilo della formale valutazione e delle relative certificazioni delle competenze acquisite, redatte dai rispettivi tutor scolastici e aziendali, sia sotto il profilo del positivo riscontro espresso dai candidati in sede d'esame di Stato rispetto al gradimento.

I diplomati del triennio, confermando l'utilità delle esperienze fatte, hanno trovato uno sbocco lavorativo come apprendistato in percentuale superiore alla media italiana; i dati statistici, infatti, presentano nell'anno 2018-2019 una percentuale del 46,2% rispetto alla media italiana che si attesta sul 35,6%, nell'anno 2019-2020 la percentuale rimane comunque alta con il 30% rispetto al 69%.

Rispetto alla prosecuzione degli studi in ambito universitario, la scelta ricade nell'ambito sanitario-farmaceutico e scientifico ma anche nell'ambito umanistico, in coerenza con i percorsi di studio offerti.

Evidenze



Documento allegato

ELENCOATTIVITA'PCTOTRIENNIO.docx.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Progettazione di tirocini formativi all'estero (Malta e Irlanda), all'interno dell'ERASMUS +
L'esperienza incoraggia percorsi di approfondimento/aggiornamento circa esperienze di mobilità transnazionale tra lingua e alternanza con particolare riferimento alle istanze regolative promosse a livello comunitario. I percorsi sono strutturati per approfondire tematiche di cittadinanza globale e esperienze di alternanza con riferimento al paese straniero di destinazione e prevedono, prioritariamente ,dei moduli di consolidamento di lingua straniera .

26 studenti hanno effettuato il percorso di tirocinio formativo nel periodo novembre-dicembre 2022 in Irlanda e a Malta, il progetto programmato per il 2020/2021 , a causa della pandemia è stato posticipato e proseguirà nelle annualità successive.

La scuola si è dotata, altresì, di un laboratorio linguistico mobile che consta di carrello con 20 tablet per il consolidamento /potenziamento delle lingue straniere.

Risultati raggiunti

Il risultato fondamentale è stato quello di sviluppare la competenza trasversale e pluridimensionale rivolta all'empowerment personale, alla partecipazione e responsabilizzazione, all'applicazione del problem solving, alla apertura verso la multiculturalità e il multilinguismo ai fini dell'acquisizione delle competenze di cittadinanza globale . Attraverso la mobilità, gli studenti hanno iniziato ad ampliare la prospettiva internazionale, sviluppando competenze non solo linguistiche, ma anche interculturali con ripercussioni positive spendibili sulla futura occupabilità.

Evidenze

Documento allegato

erasmus.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Sono state promosse diverse iniziative come la Festa della Matematica ,IL P-GRECO DAY, e i giochi di matematica.

E' stato realizzato un PON Competenze di base con specifici moduli dedicati alla Matematica: Matematica per la vita per il Liceo e Matematica per gli odontotecnici volti a potenziare le competenze chiave di matematica, scienze e tecnologia come anche le competenze chiave e di cittadinanza (Imparare ad imparare, Risolvere problemi). I corsisti hanno potenziato, consolidato e approfondito i tratti principali della disciplina con particolare attenzione all'esercitazione, e alla soluzione di situazioni problematiche inerenti la vita reale. Sono stati oggetto di approfondimento i concetti della matematica di base partendo da fatti, fenomeni, situazioni e processi, sulla quale i corsisti hanno potuto sviluppare conoscenze procedimenti e algoritmi di calcolo e le più elementari formulazioni del pensiero matematico. Sono state utilizzate metodologie attive, lavori di gruppo, e la modalità flipped. Sono stati utilizzati i seguenti software/piattaforme:

1. Aula 01;
2. E-pub editor per la realizzazione di un ebook;
3. La suite di google: Mind Mup, google form e classroom ...
4. Logic.ly per lo studio delle tavole di verità.

E' stato attivato un laboratorio indirizzato a tutte le classi che si è avvalso della metodologia didattica del project-based learning con l'obiettivo di applicare le conoscenze e le abilità acquisite durante le lezioni di matematica per la creazione di prodotti originali, sviluppando contestualmente le competenze trasversali. Gli studenti hanno così potuto anche consolidare i contenuti necessari per affrontare i test di ingresso universitari ad indirizzo scientifico.

Risultati raggiunti

Obiettivi raggiunti: motivazione nei confronti dell'apprendimento della matematica, rafforzando un atteggiamento positivo rispetto alla disciplina nella consapevolezza che essa favorisce lo sviluppo del pensiero critico e delle competenze di problem solving, ed è trainante per lo sviluppo della logica ed il perfezionamento del metodo di studio .

Approccio alla matematica partendo da una base esperienziale di fatti, fenomeni, situazioni e processi, sulla quale poi sviluppare conoscenze intuitive, procedimenti, algoritmi di calcolo e formalizzazioni del pensiero matematico. Le metodologie utilizzate sono state : la flipped Classroom, il cooperative-learning, educazione e apprendimento tra pari e studio a piccoli gruppi.

Evidenze

Documento allegato

LABORATORIODIMATEMATICA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

A causa della pandemia, le attività si sono concentrate nell'anno scolastico 21/22 con la realizzazione di una rappresentazione teatrale ispirata al mondo dell' opera lirica; gli studenti del Liceo scientifico hanno realizzato il riadattamento delle opere, le scenografie e coreografie.

Negli ultimi anni, in ambito pedagogico la creatività ha assunto un ruolo sempre più rilevante: se ne è infatti compresa la straordinaria valenza formativa, soprattutto in qualità di veicolo privilegiato per favorire e migliorare lo sviluppo, sia individuale sia socio-relazionale, degli alunni. Fare teatro a scuola, trasformando l'ambiente scolastico in un setting teatrale, rappresenta uno dei canali più efficaci proprio per formare quello che in ambito anglosassone viene definito come creative thinking, ovvero una delle competenze chiave da far maturare nei ragazzi per assicurare loro un percorso di crescita appropriato.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno sviluppato competenze specifiche e trasversali , inserendo l'attività nell'ambito delle Giornate dedicate alla Cultura e alla Creatività.

L'attività ha promosso:

la conoscenza di sé e dell'altro attraverso il linguaggio teatrale • la valorizzazione dell'identità rafforzando l'autostima e la fiducia in se stessi . Ha stimolato alla socializzazione e alla capacità di lavorare insieme, accrescendo la capacità di relazione e di cooperazione nel gruppo che è mancata nel periodo dell'emergenza Covid Sars 19. .

Evidenze

Documento allegato

FOTOANDIAMOALL'OPERA.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

La scuola ha lavorato sullo sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; è stato realizzato il curricolo di Ed. civica e le griglie comuni di valutazione. Sono state realizzate diverse attività , soprattutto dopo la pandemia, che hanno coinvolto il territorio come la Marcia della pace svolta il 18 marzo 2022, a cui hanno partecipato anche gli enti e le associazioni del territorio.

Si allega il link dell'articolo pubblicato sull'evento:

<http://www.lametino.it/Ultimora/marcia-e-manifestazione-per-la-pace-chiudono-la-settimana-della-cultura-dell-iis-costanzo-di-decollatura.html>

Risultati raggiunti

La ricaduta di tutte le attività e gli approfondimenti svolti in classe e sul territorio , è stata quella di favorire negli studenti l'acquisizione di principi, valori, regole e trasformare la classe in un laboratorio di vita sociale dove si sperimenta il dialogo interculturale e la convivenza delle culture.

Evidenze

Documento allegato

marciadellapace.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Attività svolte

L'Istituto ha per vocazione la specificità della metodologia laboratoriale e si è dotato di moderne attrezzature, dispone di molti laboratori: Scienze, Fisica, Lingue, Informatica, kit mobile di robotica, Biblioteca, micropropagazione, ecc.. Il Professionale di Soveria M. dispone di ampia palestra, di laboratori (chimica/fisica, informatica) e di un'azienda agraria con 17 ettari e una grande varietà di laboratori. Il Tecnico di Soveria M. ha 2 laboratori di informatica, 1 FabLab e diversi Kit mobili. Il Professionale di Savutano possiede una palestra, un'azienda agraria di 4 ettari e laboratori di informatica, chimica e vinificazione, e due laboratori di odontotecnico. Le sedi sono cablate e fornite di Wi-F.

Risultati raggiunti

La ricaduta più evidente della metodologia laboratoriale, sperimentata quotidianamente, è rilevata dall'analisi dei dati statistici che attestano che gli studenti diplomati del triennio prediligono le facoltà scientifiche e trovano occupazione nel settore servizi e agricoltura.

Evidenze

Documento allegato

LABORATORI.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

Elenco delle attività di PCTO realizzate nell'Istituto nel triennio 2019/2022

- PON : Pensiero computazionale e cittadinanza digitale : Robotica digitale 30 ore
- PON : Pensiero computazionale e cittadinanza digitale: Cittadinanza digitale- comunicare 30 ore
- PON: Pensiero computazionale e cittadinanza digitale: Maker digitali ad alta quota 60 ore
- PON: Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico: Adozione di sentieri 60 ore
- PON: Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità: Impresa digitale Innovativa 30 ore
- PON: Inclusione sociale e lotta al disagio :3 D printing per Odontotecnici 60 ore
- PON: Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità: La mia impresa Lamezia 25 ore
- PON : Potenziamento dell'educazione all'imprenditorialità: Orti Sociali e Inclusione Soveria
- Avvio all'imprenditoria digitale - 30 ore;
- Tecniche di rappresentazione digitale: GIS Soveria- 30 ore
- Tecniche di rappresentazione digitale: CAD 2D -30 ore
- IFS Comunicazione istituzionale di un'azienda 30 ore
- IFS Interfacciamento dei microcontrollori, Arduino e R: 40 ore
- IFS Sviluppo di Applicazioni Embedded per Profiltek 30 ore
- IFS Sviluppo Applicazioni robotiche C. Sirianni 30 ore
- IFS Sviluppo applicazioni in PHP e MySQL Profiltek
- Progetto Gazzetta del sud con noi Magazine 30 ore
- Robotica educativa e linguaggi di programmazione: Python 20 ore
- Robotica educativa e linguaggi di programmazione: Arduino 30 ore classe
- Laboratori di cittadinanza digitale: Digital Days 24 ore
- IFS Progettazione di giardini per azienda agraria
- IFS Orticoltura da reddito in tunnel
- IFS Progetto di taglio boschivo
- IFS Realizzazione scenografie per opera teatrale 10 ore
- Aster Calabria Orientamento 5 ore
- IFS Progettazione protesi scheletrata
- IFS Frutticoltura mediterranea e filiera olio oliva
- IFS Coltivazioni arboree a conto colturale
- IFS Evento sportivo per inclusione classe 10 ore
- IFS Azioni, di orientamento per donne vittime di violenza con Centro Demetra 25 ore
- IFS : Un logo per "Demetra" .

Risultati raggiunti

Gli studenti, ottimizzando i percorsi di alternanza svolti , sono riusciti a spendere le competenze acquisite sia a livello universitario che lavorativo, come si evince sia dai dati statistici che da un monitoraggio diretto effettuato all'interno dell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato



ELENCOATTIVITA'PCTOTRIENNIO.docx.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

Le opzioni formative dell'Istituto, sottoposte a continue riorganizzazioni e revisioni, utilizzano le opportunità derivanti dalla costante collaborazione con gli Enti Locali, con la realtà produttiva del territorio, con le reti di scuole del territorio, con l'orientamento universitario.

Per l'Orientamento in uscita, le attività svolte hanno avuto come obiettivo primario percorsi di autoriflessione, indirizzati al riconoscimento delle proprie attitudini e aspirazioni, affiancati da informazioni inerenti sia il mondo del lavoro, sia il mondo universitario, sia le specializzazioni post diploma. Il nostro Istituto ha predisposto un piano delle attività che ha previsto la realizzazione di molteplici iniziative, riprogrammate durante il periodo della pandemia via web.

Anche la realizzazione di progetti di PCTO ha una pregnanza professionalizzante e una forte valenza orientativa rispetto a specifiche aree. Oltre alle attività descritte nell'altra sezione della rendicontazione sono state effettuate le seguenti attività:

- 1) Partecipazione alla NOTTE DEI RICERCATORI presso l'UNICAL
- 2) Partecipazione alle attività di ASTER CALABRIA Orientacalabria(orientamento on line).
- 3) Partecipazione ad Assorienta (orientamento per le varie carriere militari)on line

Risultati raggiunti

A causa della situazione pandemica sono stati ridefinite le modalità dell'orientamento e riprogrammate le attività.

Comunque sono stati conseguiti dei risultati: collaborazione con il territorio e conoscenza delle potenzialità che esso offre; approccio alla realtà occupazionale; consapevolezza delle proprie skills da valorizzare o in ambito lavorativo o universitario.

Evidenze

Documento allegato

EVIDENZAORIENTAMENTO.pdf



Prospettive di sviluppo

PDM e PNRR

Le prospettive di sviluppo delle attività didattiche e formative dell'Istituto verranno convogliate nelle azioni relative al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza che ha un'impostazione pluriennale e prevede due ambiti di realizzazione:

Investimento 1.4 – Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica

Investimento 4.0 – Azione 1 - NEXT GENERATION CLASSROOMS e Azione 2 - NEXT GENERATION LABS.

Il Ptof del triennio a venire è stato impostato al perseguimento di alcuni obiettivi che coincidono con tali azioni, sulla base dell'analisi delle fragilità degli studenti dell'Istituto fatta dall'Invalsi e sugli esiti delle stesse Prove nazionali.

Investimento 1.4

L'investimento 1.4 del PNRR prevede espressamente che “a partire da un'analisi degli andamenti scolastici, si persegua il potenziamento delle competenze di base” delle studentesse e degli studenti con “l'obiettivo di garantire un livello adeguato (sopra la media UE)”, anche attraverso lo sviluppo di una piattaforma nazionale per la formazione.

Finalità prioritaria : riduzione della dispersione scolastica per raggiungere la media del 10,2% nel 2026 , anche nell'ottica della PREVENZIONE . Infatti, le azioni e gli interventi vanno progettati in modo longitudinale, per seguire i percorsi educativi e di apprendimento nel loro evolversi e, in particolare, per poter intervenire con tempismo e in modo preventivo anche in base a dei “segnali flebili”, che possono rilevare il potenziale rischio di situazioni di disagio, fragilità e abbandono.

Contestualmente promozione di un significativo miglioramento strutturale della scuola, dal punto di vista delle risorse interne con ridefinizione dei ruoli , delle modalità organizzative, pedagogiche e manageriali.

Gli interventi saranno volti a:

- a) potenziare le competenze di base con attenzione ai singoli studenti fragili, organizzando un ordinario lavoro di recupero e consolidamento delle conoscenze e competenze irrinunciabili anche per gruppi a ciò dedicati, per ridurre quanto prima e preventivamente i divari territoriali ad esse connesse;
- b) contrastare la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo, anche in un'ottica di genere, tramite un approccio globale e integrato, teso a motivare ciascuno rafforzandone le inclinazioni e i talenti, lavorando, tra scuola e fuori scuola, grazie ad alleanze tra scuola e risorse del territorio, enti locali (Comuni, Province e Città metropolitane), comunità locali e organizzazioni del volontariato e del terzo settore, curando in modo costante i passaggi tra le scuole e l'orientamento;
- c) promuovere l'inclusione sociale, la cura di socializzazione e motivazione e l'educazione digitale integrata per le persone con disabilità sensoriali e/o intellettive;
- d) favorire la collaborazione con le associazioni del terzo settore e con le risorse del territorio, enti locali, comunità locali e organizzazioni del volontariato, agenzie formative, per la promozione di percorsi, anche personalizzati, di seconda opportunità, rivolti ai giovani che hanno abbandonato gli studi.

Azioni progettuali previste:



personalizzazione dei percorsi per gli studenti con fragilità negli apprendimenti; programmi e iniziative specifiche di mentoring, counseling, formazione e orientamento; introduzione di una piattaforma per attività di tutoraggio e formazione disponibile online; misure di accompagnamento per superare divari territoriali e disuguaglianze rispetto alla parità di accesso all'istruzione, all'inclusione e al successo formativo; certificazione dei risultati raggiunti e valutazione di impatto delle misure da parte dell'Invalsi.

PIANO SCUOLA 4.0 AZIONE

1. NEXT GENERATION CLASSROOMS

2. AZIONE 2.NEXT GENERATION LABS

AZIONE 1. NEXT GENERATION CLASSROOMS

Si progetteranno e realizzeranno ambienti fisici e digitali di apprendimento, caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata, infatti, dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

Ciò comporterà l'aggiornamento del curriculum e del piano dell'offerta formativa in coerenza con il più recente quadro di riferimento europeo delle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2., degli obiettivi e delle azioni di educazione civica digitale, con misure di accompagnamento specifiche per la formazione del personale.

PUNTI ESSENZIALI (a titolo esemplificativo):

- arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni
- connessione
- schermo digitale
- dispositivi per la possibile fruizione a distanza di tutte le attività
- dispositivi per la promozione di scrittura e lettura
- dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive
- dispositivi per lo studio delle STEM, per la creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica
- integrazione tra aula fisica e ambiente/piattaforma virtuale, per incoraggiare nuove dimensioni di apprendimento ibrido
- accesso a cataloghi digitali, raccolta di risorse digitali di base, software e contenuti disciplinari o interdisciplinari, disponibili anche su cloud.

AZIONE 2.NEXT GENERATION LABS

La seconda azione di "Scuola 4.0" prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro, capaci di fornire competenze specifiche nei diversi ambiti tecnologici avanzati, trasversali ai settori economici, in un contesto di attività autentiche e di effettiva simulazione dei luoghi, degli strumenti e dei processi legati alle nuove professioni. Se la misura relativa alle Next Generation Classrooms agisce sul rafforzamento delle competenze digitali di base e di cittadinanza integrate nell'apprendimento delle discipline, l'azione relativa ai Next Generation Labs si rivolge nello specifico alla formazione alle competenze digitali specialistiche a partire dalla scuola secondaria di secondo grado.

FINALITA':



realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze, sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e in riferimento al contesto territoriale (offerta e domanda del territorio).



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Questionario RAV 2022

Documento: Analisi INVALSI fragilità degli studenti